Российский государственный архив
новейшей истории (РГАНИ)

ПОДОТДЕЛ ПИСЕМ ОБЩЕГО ОТДЕЛА ЦК КПСС

ФОНД № 100

ОПИСЬ № 1

ДЕЛО № 209

Записки подотдела писем о письмах трудящихся, поступивших в ЦК КПСС, по вопросам совершенствования органов управления агропромышленным комплексом страны; политического и экономического образования трудящихся; освещения исторических событий в некоторых научных публикациях, произведениях литературы и искусства; связанным с реализацией школьной реформы, положением дел в детских домах, интернатах и домах ребенка и др.

Начато: январь 1987 г.

Окончено: июнь 1987 г.

На 62 листах

215тр

О письмах трудящихся, связанных с работой языковых специализированных школ

В Центральный Комитет партии возросло поступление писем трудящихся, в основном из г.Москвы, в которых ставятся вопросы о социальной справедливости в связи с созданием особых условий для учебы в спецшколах, нарушениями принципа объективности при зачислении детей в эти учебные заведения, недостатками в воспитательной работе.

Обращают на себя внимание негативные суждения по этим вопросам ветеранов партии, войны и труда, полярные мнения преподавателей спецшкол и родителей.

I. Почему расплодились "привилегированные" школы? Условия учебы в специальных школах резко отличаются от обычных.

– в Москве имеется около 90 специальных школ с углубленным изучением иностранного языка, двери этих школ закрыты для детей простых людей – тружеников. Там сидят "сынки" высоких начальников и их прихлебателей. Обидно, что это происходит накануне 70-летия Великого Октября.

Я возмущен до глубины души. С одной стороны, губятся души, ломаются судьбы подростков, растут будущие иждивенцы общества, бездуховные скептики, приспособленцы и карьеристы, цель которых побольше урвать и поменьше дать, а в целом сидеть на шее народа. С другой стороны, травмируются простые труженики, озлобляются против порядка и руководителей, снижается трудовая активность. Предлагаю расформировать спецшколы, превратив их в обычные, в которых создать специализированные языковые классы. (Б.Жуков, ветеран войны, г.Москва).

– Существование привилегированных спецшкол – ненормальность. В обычной школе, где учится мой сын, каждый завоевывает право на обучение в вузе учебой и трудом. Кто слабее – знает, что надо идти в ПТУ. Здесь все честно, справедливо.

Считаю, что дети должны учиться по месту жительства в обычных школах. (В.А.Гандиман, член КПСС с 1953 года, г.Москва).

– Спецшколы существуют для определенной элиты. Мне думается, что это факт социальной несправедливости. Предлагаю спецшколы по иностранному языку расформировать, оставив только физико-математические. (т.Александров, г.Москва).

Примечание: из числа первоклассников столичных спецшкол лишь около 6 процентов – дети рабочих. В выпускных классах их уже 3,7 процента, а в ряде школ эта доля падает до нуля. (Из газет "Советская Россия", "Московская правда").

– В период демократизации нашего общества все должны быть равны. Почему сынок или дочка ответственного работника обязательно должны учиться в спецшколе. Если уж стали на ленинский путь жизни, то надо престижные школы упразднить, поставить все общеобразовательные учебные заведения в одинаковые условия. (С.Н.Бачурин, ветеран войны, г.Москва).

– Газета "Московская правда" недавно опубликовала статью о спецшколах. На мой взгляд, эта статья не только о моральном уроне, который наносят "элитные" школы, а и о расслоении нашего общества. Все эти спецшколы – продолжение привилегий "папаш". В войну мы шли на танки не для того, чтобы какая-то часть людей, присвоив себе результаты нашего труда, устроила себе легкую жизнь Перестройка – это,в первую очередь,социальная справедливость. (В.И.Кузнецов, член КПСС с 1942 года, г.Москва).

Примечание: в одно только утро было зафиксировано около 600 личных и государственных автомобилей, подвозивших к спецшколам учеников. Причем некоторые водители госмашин заранее гасили подсветку номерных знаков или останавливались, не доезжая до школ. (Из газеты "Советская Россия").

2. В специализированных школах много хорошего - они дают детям отличную языковую подготовку.

- Я могу сказать, что привилегий спецшколы никаких не имеют. Языковые школы дают хорошие знания иностранного языка, высокую общую подготовку, воспитывают гораздо более высокую ответственность учащихся за свою учебу, чем в массовых школах. Нравственная обстановка здесь чище, так как учитель имеет возможность оценивать учащихся соответственно их знаниям.

Почему языковые школы надо уничтожить? Трудно представить, что с ликвидацией этих школ "руководящие дяди" перестанут возить на персональных машинах своих детей и жен, что их дети пойдут в ПТУ или в сферу производства. Создается впечатление, что есть желание не ликвидировать социальную несправедливость, а замазать ее.

Ликвидация школ с углубленным изучением иностранного языка будет шагом назад в народном образовании. Надо увеличить их количество, чтобы в них могли учиться все, кто хочет. (Л.Е.Садкова, бывший директор спецшколы, г.Москва).

- Идут разговоры о реорганизации спецшкол в обычные, с чем категорически нельзя согласиться. В решениях партии и правительства о школьной реформе ясно поставлена цель - добиваться гармоничного развития советского человека. А может ли быть гармонично развитый человек без знания иностранного языка. Нам непонятна постановка вопроса о преобразовании спецшкол в обычные. (И.Н.Николаева, по поручению родителей СШ № 67, г.Москва).

- Наверное, правильно ставятся вопросы о порядках, царящих в "престижных" школах, где нарушены основные принципы демократии и допущены такие явления, как выделение особо щедрых шефствующих организаций, предпочтительный прием в школу детей ответственных работников и т.д.

Данная проблема возникла не в один день. Все это происходило на глазах ГУНО, МГК КПСС, министерств просвещения. Так почему же это допустили? (В.В.Севостьянова, по поручению родительского комитета СШ № 24, г.Москва).

- Я не отрицаю, видимо, есть какие-то единичные спецшколы, где воспитательная работа находится не на должном уровне, процветает фарцовка, но нельзя обобщать и порочить все спецшколы. Корень зла в неограниченных возможностях некоторых родителей, чьи дети учатся в "элитарных" школах.

Думается, нужно не ликвидировать языковые школы, а расширять их сеть. (Т.Н.Михайлова, преподаватель спецшколы, г.Москва).

3. Особые условия, убежденность в своей исключительности губит души, ломает судьбы подростков.

- В основном у нас неплохая молодежь, но на молодежь, которая учится в спецшколах, о которых написано в "Московской правде" надеяться нельзя. Спецшколы необходимо реорганизовать. Одно очень беспокоит, что после апрельского Пленума (1986 г.) ЦК КПСС и XXУП съезда партии здесь нет никаких сдвигов, а ведь школа - начало формирования советского человека. (Е.В.Миндлин, член КПСС с 1942 года, г.Москва).

- Вношу предложение - спецшколы в г.Москве сократить до минимума. В них должны учиться только талантливые, одаренные дети.

Вот уже поистине дело революции поставлено "чинушами" с ног на голову. Рабочие, крестьяне смотрят, как руководители, работники культуры, искусства и т.д. воспитывают себе подобных в изоляции от народа. (Л.Д.Коценко, член КПСС с 1959 года, г.Москва).

Примечание: за последние три года восьмые и десятые классы спецшкол г.Москвы закончили более 28 тыс. юношей и девушек. В ПТУ поступило всего 3,4 процента, в сферу материального производства - 1,8 процента. Ни одного выпускника не дали за последние годы в эту сферу спецшколы №№ 24, 29, 58 и 81. (Из газет "Советская Россия", "Московская правда").

- Страшно за детей. В нашей спецшколе № 64 есть ученик Вавилов. Он торгует кассетами, цветными портретами заграничных артистов. Говорит, что все заграничное отличное, а советское - плохое. Дети его боятся, может избить, а учителя его хвалят: умеет дружить со всеми, активист. Классный руководитель ничего не видит, кроме подарков. (Без подписи, г.Москва).

- Меня взволновала статья в "Московской правде" о спецшколах Возникает вопрос, существуют ли советские законы и Уголовный Кодекс для учащихся спецшкол? Мне кажется, надо оставить только те специальные школы, где изучают математику, физику и химию.

Не подумайте, что я завидую людям на высоких постах и не хочу, чтобы их дети получили высшее образование и заняли в обществе достойное место. (В.С.Родионов, ветеран войны и труда, г.Москва).

Примечание: ежегодно в спецшколах совершаются десятки краж, но, как правило, милицию об этом не ставят в известность. По данным ГУВД Моссовета за последние три года в органы милиции были доставлены 134 учащихся из 50 спец школ. (Из газет "Советская Россия", "Московская правда

Сообщается в порядке информации.

Подотдел писем Общего отдела ЦК КПС

" " марта 1987 года